

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

ROK SZKOLNY 2021/2022

IV Liceum Ogólnokształcące w Wyszowie

Spis treści:

I. Podstawy prawne programu	
II. Wstęp.....	
III. Diagnoza problemów – potrzeby uczniów.....	
IV. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.....	
V. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.....	
VI. Sylwetka absolwenta szkoły.....	
VII. Cele ogólne programu.....	
VIII. Cele szczegółowe programu.....	
IX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.....	
X. Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych.....	
XI. Działania skierowane do rodziców	
XII. Działania skierowane do nauczycieli	
XIII. Przewidywane efekty	
XIV. Ewaluacja	

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. Nr 78, poz.483)
2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz.526 i 527)
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1996r. Nr 67, poz.329 ze zm.)
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. Nr 111, poz.535 ze zm.)
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10, poz.55)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. Nr 35, poz. 230 ze zm.)
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz.U.z 2018r.,poz.996 z póź.zm.)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (dz. U. Nr 61, poz. 6240)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 51, poz.458).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 11, poz.114).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. Nr 5, poz.46).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. Nr 26, poz.226).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 4, poz.17).
15. Statut IV Liceum Ogólnokształcącego.

II. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest programem profilaktyki środowiskowej, w którym obiektem działań jest całe środowisko szkolne. W tworzeniu Programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele, pedagog, psycholog i dyrekcja szkoły.

Prace i dyskusje wokół Programu zainicjowano na zebraniu Rady Rodziców, kontynuowano na zebraniach klasowych, posiedzeniach Rady Pedagogicznej, godzinach wychowawczych oraz spotkaniach zespołów nauczycieli.

Program powstał w oparciu o przepisy prawa, diagnozę środowiska szkolnego, dotychczas realizowany program wychowawczo-profilaktyczny i jego ewaluację, wnioski z nadzoru pedagogicznego i przeprowadzone badania.

Program jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz przemian społeczno-ekonomicznych w kraju. Ma dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności, wskazywać pozytywne formy spędzania czasu wolnego oraz miejsca i sposoby uzyskania pomocy.

Realizatorami programu są wszyscy wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog oraz zaproszeni przedstawiciele różnych instytucji wspomagających.

Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji.

Podstawowym założeniem tego programu jest eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących. Celem głównym jest troska o zdrowie uczniów w sferze fizycznej, psychicznej i emocjonalnej oraz ich rozwój społeczno-moralny.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Szkoła jako **środowisko wychowawcze** ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Poprzez **działania profilaktyczne** kształtuje postawy zdrowego i bezpiecznego stylu życia, umożliwia korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiega zagrożeniom, przeciwdziała istniejącym i wspiera w trudnych sytuacjach.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom – obserwację, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i uczniami oraz analizę dokumentacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i Mazowieckiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania do historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Realizacja programu, po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną spoczywa na wszystkich nauczycielach, pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny.

Misja i Wizja szkoły

Kształcimy i wychowujemy uczniów otwartych na rzeczywistość, twórczych, radzących sobie z nowymi wyzwaniami czasów współczesnych. W naszych działaniach kierujemy się odpowiedzialnością za siebie i innych oraz wzajemnym szacunkiem i zrozumieniem. Jesteśmy otwarci na nowe doświadczenia i wyzwania. Kultuwując zachowanie naszej narodowej tożsamości w zjednoczonej Europie, wychowujemy w duchu poszanowania zasad demokracji i wzajemnej tolerancji. Szczególną wagę przywiązujemy również do ochrony środowiska, dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo. Wyróżnia nas entuzjazm, otwartość, kreatywność, konsekwencja w działaniu, a także życzliwy stosunek do innych.

Pragniemy kształtować młodzież inteligentną, aktywną, kreatywną, świadomą, tolerancyjną, potrafiącą sobie radzić z problemami i zagrożeniami współczesnego świata i rozsądnie korzystać z jego dóbr. Poszanowanie godności i praw drugiego człowieka będzie głównym celem naszych działań wychowawczych. Stworzymy bezpieczne, przyjazne miejsce wolne od przemocy i agresji. Tożsamość szkoły będziemy tworzyć w oparciu o kulturę i tradycje rodzinne, narodowe oraz zdobycze cywilizacji europejskiej oraz ponadczasowe i ogólnospołeczne wartości. Nie zapomnimy też o kształtowaniu samorządności młodzieży, wychowaniu w duchu demokratyzmu i umiłowania ojczystej ziemi. Nie obce nam będą problemy środowiska lokalnego, które wspólnie z rodzicami i uczniami będziemy się starali rozwiązywać. Będziemy też rozwijać postawy altruistyczne poprzez zachęcanie uczniów do aktywności w wolontariacie, harcerstwie oraz na rzecz społeczności szkolnej. Wskażemy drogi prowadzące do samorealizacji i sukcesu, pokazując wielkie autorytety i przykłady pięknych zachowań godnych naśladowania.

Stworzymy taką szkołę, w której młodzież zrealizuje marzenia, rozwinie swoje pasje, talenty, zainteresowania, szkołę, która stanie się dla uczniów drugim domem.

III. DIAGNOZA PROBLEMÓW – POTRZEBY UCZNIÓW

Diagnoza środowiska szkolnego w postaci badań ankietowych, obserwacji uczniów oraz analizy dokumentacji szkolnej pozwoliła określić podstawowe potrzeby i wytyczyć kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej. Wyłoniono następujące obszary problemowe:

- problemy w kontaktach rówieśniczych po czasie pandemii COVID-19,
- niepowodzenia edukacyjne - niska motywacja do nauki,
- niwelowanie zachowań niepożądanych i naruszających godność osobistą ucznia (szczególnie uwzględnić przemoc werbalną, cyberprzemoc),
- niewystarczająca umiejętność samooceny wśród uczniów,
- mały odsetek uczniów ma kontakt z substancjami psychoaktywnymi,
- mała samodzielność i kreatywność wśród uczniów,
- niewystarczające wykorzystywanie swojego potencjału intelektualnego przez uczniów i zasobów,
- zaniżone poczucie własnej wartości u uczniów.

IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

IV Liceum Ogólnokształcące w Wyszkanie jest **szkołą dla przyszłości, otwartą, aktywną i nowoczesną**, przygotowującą absolwentów do samodzielnego, odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku. Kształci, dając możliwość zdobywania wykształcenia Liceum proponuje uczniom klasy: policyjną, psychologiczno-pedagogiczną, artystyczno- graficzną.

Naczelnym zadaniem szkoły jest dbałość o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów. Misję tę wypełnia wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

Szkoła realizuje priorytety wychowawcze, które są zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Są nimi: odpowiedzialność, umiejętność wykorzystania wiedzy w życiu codziennym, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

W toku diagnozy wyodrębniono czynniki chroniące – wspierające proces wychowawczo-profilaktyczny oraz czynniki, które zagrażają temu procesowi.

1. Czynniki chroniące:

- jasno określone cele wychowawcze rodziców,
- przyjazna, niewielka szkoła i miła atmosfera,
- silne więzi emocjonalne z rodziną,
- więzi koleżeńskie,
- określony system wartości,
- podejmowanie działań integrujących środowisko szkolne – imprezy, wycieczki, wyjścia, warsztaty.

2. Czynniki ryzyka:

- zaniżone poczucie własnej wartości wśród uczniów,
- wpływy grupy rówieśniczej,
- niska motywacja do nauki,
- niedostateczna umiejętność radzenia sobie z różnymi problemami i sytuacjami stresującymi.

V. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Wartości uczniów:

- ✓ przyjaźń
- ✓ miłość
- ✓ uczciwość
- ✓ lojalność/tolerancja
- ✓ zdrowie
- ✓ rodzina

Wartości rodziców:

- ✓ odpowiedzialność
- ✓ kreatywność
- ✓ uczciwość, tolerancja
- ✓ wiedza
- ✓ pasja, bezpieczeństwo
- ✓ dyscyplina, zaangażowanie

Wartości nauczycieli:

- ✓ odpowiedzialność
- ✓ uczciwość
- ✓ tolerancja
- ✓ bezpieczeństwo
- ✓ szacunek do siebie i do drugiego człowieka
- ✓ praca
- ✓ dyscyplina
- ✓ kreatywność
- ✓ zdrowie

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent IV Liceum Ogólnokształcącego

- ✓ Jest dumny z faktu bycia Polakiem.
- ✓ Szanuje tradycje narodu, państwa środowiska lokalnego i szkoły.
- ✓ Szanuje symbole narodowe i Hymn Państwowy.
- ✓ Potrafi podejmować samodzielne decyzje i ponosi za nie konsekwencje.
- ✓ Potrafi dokonywać właściwych wyborów.
- ✓ Umie dokonać rzetelnej samooceny.
- ✓ Potrafi kontrolować i modyfikować swoje zachowania.
- ✓ Potrafi planować swoją przyszłość.
- ✓ Podejmuje inicjatywy i jest twórczy.
- ✓ Ma świadomość życiowej użyteczności edukacji.
- ✓ Nie naraża siebie i innych na niebezpieczeństwo.
- ✓ Potrafi współdziałać w zespole.
- ✓ Umie okazywać szacunek wobec innych osób oraz wszystkich istot żywych.
- ✓ Potrafi funkcjonować w demokratycznym społeczeństwie.

VII. CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych.
3. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
5. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
6. Rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
7. Wyrównywanie braków edukacyjnych po czasie zdalnej nauki.
8. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
9. Kształtowanie kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych.
10. Rozwijanie umiejętności porozumiewania się w języku ojczystym oraz językach obcych.
11. Ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności.
12. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
13. Wyposażanie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
14. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji.
15. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
16. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
17. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
18. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
19. Stworzenie bezpiecznej i przyjaznej dla uczniów szkoły wolnej od przemocy.
20. Profilaktyka uzależnień.
21. Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom ryzykownym (np. uzależnienia).
22. Dbanie o wysoki poziom kultury osobistej.
23. Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata.

24. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz opanowanie podstawowych umiejętności w zakresie technik informacyjno-komunikacyjnych.
25. Wspieranie aktywności inicjatyw dzieci i młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
26. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze .
27. Rozbudzanie ciekawości świata poprzez pokazywanie kultury dziedzictwa narodowego, Europy i świata.
28. Rozwijanie świadomości i wrażliwości na kulturę wysoką.
29. Promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia.
30. Wspieranie rozwoju osobowego uczniów jako najważniejszego czynnika chroniącego przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.
31. Minimalizowanie oddziaływania czynników ryzyka.
32. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.
33. Współpraca z rodzicami.

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

1. Celem pracy wychowawczej jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach:
 - ✓ Intelektualnym,
 - ✓ Psychicznym
 - ✓ Społecznym
 - ✓ Zdrowotnym
 - ✓ Estetycznym
 - ✓ Moralnym
2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów;
3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich emocji i uczuć oraz radzenia sobie z emocjami trudnymi.
4. Rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami.
5. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu.
6. Pomoc do adaptacji do rytmu nauki.
7. Kształcenie umiejętności intrapersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny;
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów takich jak: organizacje

pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania;

9. Kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych;
10. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, obejmujących m. in. zdolność do wybierania pozytywnych, a nie negatywnych stylów życia;
11. Rozwijanie relacji z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, klasa, lokalna społeczność, ogół społeczeństwa);
12. Rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności obejmującej m. in. styl życia, postawy wobec odurzania się środkami uzależniającymi, wobec przemocy, przestępczości itd.;
13. Wpływanie na rozwój środowiska rodzinnego i szkolnego, które podnosiłoby jakość życia wszystkich jego członków;
14. Umożliwianie wczesnego rozpoznawania i diagnozowania zagrożeń oraz rozwijania strategii przeciwdziałania, bazujących na znajomości przyczyn szkodliwych uwarunkowań;
15. Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów palących papierosy;
16. Uświadomienie młodzieży szkodliwości palenia tytoniu oraz narażania osób niepalących na tzw. palenie bierne, równie niebezpieczne jak palenie czynne;
17. Uczucie młodzieży podejmowania racjonalnych decyzji związanych z alkoholem, uczenie umiejętności radzenia sobie z naciskami płynącymi ze strony grupy rówieśniczej i reklamy;
18. Dostarczenie rodzicom wskazówek pomocnych w zapobieganiu picciu alkoholu przez ich dzieci, zainicjowanie działalności profilaktycznych, które każdy rodzic może podjąć we własnym domu;
19. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat uszkodzeń zdrowia psychicznego i fizycznego spowodowanych zażywaniem narkotyków oraz innych form uzależnień (netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i śódki farmakologiczne, hazard on-line, pornografia)
20. Zwiększenie oddziaływań w zakresie poszerzania wiedzy nauczycieli i rodziców, dotyczącej problematyki związanej z używaniem narkotyków i innych środków odurzających;
21. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
22. Współpraca szkoły, przy prowadzeniu działalności zapobiegającej narkomanii i uzależnieniom, z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej

- opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami oraz podmiotami, takimi jak: organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania;
23. Kształtowanie u uczniów postawy mądrej akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi;
 24. Dostarczanie nauczycielom i wychowawcom metod, narzędzi i procedur oraz wykształcenie umiejętności pozwalających na samodzielne przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży;
 25. Zapobieganie obniżonej frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych;
 26. Zapobieganie niepowodzeniom uczniów w nauce i organizowanie pomocy wyrównawczej;
 27. Rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój.
 28. Stworzenie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole, zapobiegającego powstawaniu u uczniów postaw lękowych, które są główną przyczyną wagarów;
 29. Ostrzeżenie uczniów przed najbardziej kontrowersyjnymi wspólnotami i nowymi ruchami religijnymi (sektami);
 30. Budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści – zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści.
 31. Ukierunkowanie uwagi młodzieży na pozytywne i negatywne skutki stresu oraz ich wpływ na zdrowie, samopoczucie i sprawność psychospołeczną;
 32. Kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukcji napięcia emocjonalnego;
 33. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

IX. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Obszar 1. Zdrowie -budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Terminy	Odpowiedzialni	Dokumentacja potwierdzająca realizację
1. Promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko.	- dostarczanie młodzieży i rodzicom informacji o możliwości szczepień przeciw COVID-19	wrzesień	wychowawcy,	plany oddziaływań wychowawczych, zapisy w dziennikach lekcyjnych,
	- realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego i ekologicznego stylu życia	rok szkolny	wychowawcy, pielęgniarka	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych
	- realizowanie tematyki prozdrowotnej propagującej zdrowe odżywianie i aktywność fizyczną z uwzględnieniem profilaktyki zaburzeń odżywiania (np. otyłość, anoreksja, bulimia)	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, nauczyciele, pedagog	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach, dokumentacja pielęgniarki
	- omawianie na zajęciach z wychowawcą, zajęciach przedmiotowych oraz podczas spotkań z pielęgniarką zagadnień dotyczących dbałości o higienę osobistą	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach
	- dostarczanie wiedzy o uzależnieniach, uświadamianie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, specjaliści	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych, dokumentacji nauczycieli i specjalistów
	- wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, rozwijanie pasji i zainteresowań jako czynnika chroniącego przed zachowaniami ryzykownymi	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	dokumentacja wychowawcy i nauczycieli
	- udział uczniów w Gminnym Programie Wychowanie i Profilaktyka promującym modę na życie bez uzależnień	rok szkolny	opiekun Drużyny WiP, wychowawcy	dokumentacja pedagoga, informacje na stronie internetowej
	- zapewnienie opieki profilaktycznej i zdrowotnej przez pielęgniarkę szkolną	rok szkolny	Pielęgniarka	dokumentacja pielęgniarki
	- organizacja konsultacji i zajęć pozalekcyjnych promujących aktywność fizyczną	rok szkolny	nauczyciele wychowania fizycznego	dokumentacja nauczycieli
	- opieka nad uczniami przewlekle chorymi, poprzez prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej, obserwacje, ścisłą współpracę z rodzicami	rok szkolny	wychowawcy, pedagog, specjaliści, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej	dokumentacja wychowawców i specjalistów
-organizowanie wycieczek klasowych, wyjść, rajdów,	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	Dokumentacja wychowawców i zapisy w dzienniku lekcyjnym	

	pikników pokazujących pięknonatury			
3. Wpływ ruchu i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka.	- wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej podczas pogadank na zajęciach z wychowawcą, lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach przedmiotowych	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych
	- podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego	rok szkolny	nauczyciele wychowania fizycznego	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
	- organizowanie zdrowego czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zielone szkoły, zajęcia o charakterze sportowym, zawody sportowe), propagowanie ruchu na świeżym powietrzu oraz organizowanie ćwiczeń śródlekcyjnych	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, plany wynikowe, karty wyjść i wycieczek, informacje na stronie internetowej
4. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	- pogadanki na zajęciach z wychowawcą oraz rozmowy ze specjalistami dotyczące umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących, zwrócenie szczególnej uwagi na problemy wieku dojrzewania oraz sytuację pandemii COVID-19	rok szkolny	wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka, pedagog, psycholog	dokumentacja pracy wychowawcy, specjalistów, dzienniki
	- kształtowanie umiejętności prośenia o pomoc, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych; udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej	rok szkolny	wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog, nauczyciele	dokumentacja pracy wychowawcy, specjalistów, dzienniki
	- określanie pozytywnych i negatywnych emocji na zajęciach z wychowawcą oraz spotkaniach z psychologiem i pedagogiem szkolnym	rok szkolny	wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog, nauczyciele	dokumentacja pracy wychowawcy, specjalistów, dzienniki
	- pozytywne wzmocnienie uczniów ukierunkowane na mocne strony, nauka umiejętności akceptacji własnych zalet i wad	rok szkolny	wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog, nauczyciele	dokumentacja pracy wychowawcy, specjalistów, dzienniki

Obszar 2. Relacje - kształtowanie prawidłowych postaw społecznych.

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Terminy	Odpowiedzialni	Dokumentacja potwierdzająca realizację
1. Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami.	- diagnozowanie zespołów klasowych w celu określenia kierunku pracy wychowawczo-profilaktycznej	wrzesień	wychowawcy	dokumentacja wychowawcy
	- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, rozpoznawania potrzeb innych i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; modelowanie zachowań w codziennych kontaktach z rówieśnikami	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych, pedagoga
	- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych sądów, opinii i przekonań	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych, dokumentacja pedagoga
	- integracja zespołów klasowych poprzez zajęcia z wychowawcą, zajęcia warsztatowe, uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych, wyjściach, wycieczkach	rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych, dokumentacja pedagoga
2. Wzmacnianie więzi w rodzinie. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	- organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie	rok szkolny	dyrektor	dokumentacja szkolna
	- zapraszanie rodziców i zachęcanie do uczestnictwa w imprezach i uroczystościach szkolnych oraz angażowanie w życie szkoły	rok szkolny	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	dokumentacja szkolna, informacje na stronie internetowej
	- psychoedukacja rodziców w zakresie kształtowania umiejętności wychowawczych i funkcjonowania w roli rodzica podczas zebrań i spotkań indywidualnych	rok szkolny	dyrektor, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog, nauczyciele	dokumentacja szkolna
	- przedstawienie wyników diagnozy dotyczącej sytuacji wychowawczej oraz potrzeb uczniów z podkreśleniem celów wychowawczych rodziców i ich istotnej obecności w rozwoju dzieci	listopad 2021	pedagog szkolny	raport z badań, zapisy w dzienniku pedagoga
3. Uwrażliwianie na potrzeby innych, rozwijanie empatii, tolerancji i podejmowanie działań antydyskryminacyjnych.	- pomoc słabszym i chorym kolegom poprzez edukację rówieśniczą (udział w działaniach programu WiP; organizacja pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy w nauce itp.)	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych,
	- kształtowanie właściwych postaw wobec drugiej osoby ze względu na: płeć, zamożność, pochodzenie społeczne, narodowość, wyznawaną religię, niepełnosprawność poprzez zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, indywidualne rozmowy, wycieczki i imprezy szkolne	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele,	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, dokumentacja wychowawców, karty wyjść i wycieczek, informacje na stronie internetowej
	- poruszanie problematyki szacunku i tolerancji na zajęciach	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych,

	z wychowawcą, zajęciach przedmiotowych			plany wynikowe
4. Podejmowanie działań na rzecz innych w ramach wolontariatu.	- udział w akcjach charytatywnych – Góra Grosza, zbiórka plastikowych nakrętek, zbiórka baterii, zbiórki dla potrzebujących (np. Szlachetna Paczka)	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, samorząd uczniowski	dokumentacja pracy wychowawcy, specjalistów, plan pracy SU, informacje na stronie internetowej
	- organizacja akcji na terenie szkoły – współpraca z ogólnopolskimi fundacjami, loterie fantowe organizowane przy okazji imprez szkolnych, okazjonalna pomoc potrzebującym w postaci paczek, dokarmianie zwierząt zimą	rok szkolny	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, pracownicy szkoły, samorząd uczniowski	dokumentacja pracy wychowawców, specjalistów, plan pracy samorządu uczniowskiego, informacje na stronie internetowej

Obszar 3. Kultura - kształtowanie hierarchii wartości, norm i wzorów zachowań.

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Terminy	Odpowiedzialni	Dokumentacja potwierdzająca realizację
1. Rozbudzanie zainteresowań kulturą, historią i sztuką własnego regionu i narodu. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotyczne, nauczanie historii i poznawania własnej kultury.	- zapoznawanie z dziedzictwem kulturowym w ramach zajęć lekcyjnych, wyjść i wycieczek tematycznych	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych, karty wyjść i wycieczek, informacje na stronie internetowej
	- opieka nad Miejscami Pamięci Narodowej w najbliższej okolicy: miejsce Poległych w 1920r. nad Bugiem i Poległych w II Wojnie Światowej na Fideście	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych, informacje na stronie internetowej
	- udział uczniów w projektach i konkursach o tematyce patriotycznej	rok szkolny	nauczyciele języka polskiego, historii, WOS - u	regulamin konkursów, informacje na stronie internetowej
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich oraz aktywności w życiu. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	- rozwijanie samorządności uczniów poprzez naukę zasad demokracji w wyborach do Samorządu Klasowego, Samorządu Uczniowskiego	rok szkolny	wychowawcy, opiekunowie samorządu	protokół z wyborów do samorządu uczniowskiego, informacje na stronie internetowej
	- pielęgnowanie kultury i tradycji ojczystej, historii kraju oraz pamięci o bohaterach narodowych podczas realizacji tematyki zajęć przedmiotowych i zajęć z wychowawcą, dbanie o piękno mowy ojczystej w codziennych kontaktach	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, plany wynikowe, informacje na stronie internetowej
	- obchody 103. rocznicy odzyskania niepodległości – przygotowanie uroczystości szkolnej	listopad 2021 zgodnie z harmonogramem imprez	odpowiedzialni –zgodnie z harmonogramem,	zapisy w dziennikach, scenariusz apelu, informacje na stronie internetowej
	- wpajanie szacunku do symboli narodowych poprzez kształtowanie odpowiednich postaw podczas uroczystości szkolnych i lokalnych	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów,	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, plany wynikowe

	- wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa	rok szkolny	dyrektor, wychowawcy, pedagog,	dokumentacja wychowawców, dokumentacja pedagoga, regulaminy
	- przybliżanie sylwetek polskich bohaterów narodowych na zajęciach z wychowawcą i lekcjach przedmiotowych	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, WOS	dokumentacja wychowawców, plany wynikowe
3. Upowszechnianie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka i ucznia określonych w dokumentacji szkolnej i obowiązkowych aktach prawnych.	- zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, Deklaracją Praw Człowieka i Obywatela, Regulaminem Szkoły, Statutem Szkoły i fragmentami konstytucji RP	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych
	- przestrzeganie przez uczniów zasad określonych w obowiązujących dokumentach szkolnych	rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pracownicy	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, dokumentacja pracy nauczycieli
	- egzekwowanie zasad i norm obowiązujących w szkole i w społeczeństwie, konsekwentne odnotowywanie uwag dotyczących zachowania uczniów w zeszytach obserwacji	rok szkolny	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy	dokumentacja szkolna, zeszyty obserwacji
4. Wychowanie w duchu poszanowania wartości moralnych i etycznych. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	- budowanie systemu wartości, przeprowadzenie sondażu na temat wartości akceptowanych przez społeczność szkolną	rok szkolny	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	dokumentacja pracy wychowawcy, dzienniki, ankiety
	- pogadanki o wartościach moralnych na zajęciach z wychowawcą i zajęciach przedmiotowych, kształtowanie prawidłowych postaw moralnych, wskazywanie autorytetów do naśladowania, dbanie o wysoki poziom kultury osobistej	rok szkolny	wychowawcy, wszyscy nauczyciele specjaliści, pedagog, psycholog	dokumentacja pracy wychowawcy, zapisy dzienniki
	- podkreślenie roli prawdy, tolerancji, miłości, przyjaźni, zdrowia, sprawiedliwości, lojalności, rodziny jako nadrzędnych wartości w życiu człowieka	rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	dokumentacja pracy wychowawcy, specjalistów, dzienniki
	- kształtowanie prawidłowych relacji wśród całej społeczności szkolnej - uczniów, nauczycieli, pracowników i rodziców poprzez uczestnictwo w imprezach, wyjściach, wycieczkach, warsztatach itp.	rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	dokumentacja pracy wychowawcy, pedagoga, dzienniki
5. Kształtowanie kultury osobistej.	- realizowanie tematyki związanej z kulturą osobistą na zajęciach z wychowawcą	rok szkolny	wychowawcy	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych
	- korzystanie z dóbr kultury: kino, teatr, muzea	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych, karty wycieczek, informacje na stronie internetowej
	- dostarczanie wiedzy i	rok szkolny	wychowawcy, wszyscy	dokumentacja szkolna

	rozwijanie umiejętności zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach trudnych		nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy	
	- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych poprzez wskazywanie autorytetów oraz pozytywnych wzorów zachowania	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy	dokumentacja szkolna
	- doskonalenie właściwej komunikacji i używania form grzecznościowych, dbanie o większą poprawność językową zgodną z zasadami kultury	rok szkolny	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy	dokumentacja szkolna
6. Wprowadzenie w świat literatury oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury. Poznanie polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	- rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego,	dokumentacja pracy, zapisy w dziennikach
	- organizowanie konkursów czytelniczych, literackich, i recytatorskich w celu rozbudzania zamięłowania do czytania oraz nagradzanie wyróżnionych uczniów książkami	rok szkolny	nauczyciele przedmiotów humanistycznych	zapisy w dokumentacji, prace uczniów i informacje na stronie internetowej
	- korzystanie z oferty zajęć biblioteki szkolnej, lekcji bibliotecznych w szkole oraz w Miejsko-Gminnej Bibliotece Publicznej w Wyszku w celu ugruntowania zainteresowań czytelniczych	rok szkolny	wychowawcy, bibliotekarz	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, plan pracy biblioteki, zapisy w dziennikach, karty wycieczek, informacje na stronie internetowej i szkolnej stronie Facebook
	- przeprowadzanie różnego rodzaju quizów, zabaw, projektów i akcji upowszechniających czytelnictwo	rok szkolny	bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego	zapisy w dokumentacji biblioteki, prace uczniów informacje na stronie internetowej
	- odsyłanie uczniów do korzystania z zasobów biblioteki w celu poszerzenia wiedzy	rok szkolny	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz	zapisy w dokumentacji nauczycieli, zapisy w dokumentacji biblioteki
	- zapoznanie uczniów z nowoczesnym katalogiem zasobów biblioteki	rok szkolny	bibliotekarz	katalog zasobów biblioteki szkolnej, zapisy w dokumentacji biblioteki
	- zaangażowanie młodzieży w projekty edukacyjne z języka polskiego związane z rozwijaniem kompetencji czytelniczych	rok szkolny	nauczyciele języka polskiego	zapisy w dokumentacji nauczycieli
	7. Budowanie wiedzy o świecie przyrodniczym i ekologicznym. Rozwijanie postawy odpowiedzialności	- podejmowanie problematyki związanej ze światem przyrody i ochroną środowiska naturalnego na zajęciach z wychowawcą, zajęciach przedmiotowych	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

za środowisko naturalne.	- działania na rzecz ochrony środowiska poprzez akcje „Sprzątanie Świata”, „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę”, dokarmianie ptaków we współpracy z Nadleśnictwem Wyszków, zbiórkę surowców wtórnych (makulatury, korków, zawleczek od puszek, zużytych baterii),	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	plany pracy, zapisy w dziennikach lekcyjnych, informacje na stronie internetowej
	- organizowanie wyjść i wycieczek tematycznych (np. do oczyszczalni ścieków)	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	plany pracy, zapisy w dziennikach lekcyjnych, karty wycieczek, informacje na stronie internetowej
	- szkolne obchody Dnia Ziemi	kwiecień 2022	nauczyciele przedmiotów	zapisy w dziennikach lekcyjnych, informacje na stronie internetowej

Obszar 4. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych.

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Terminy	Odpowiedzialni	Dokumentacja potwierdzająca realizację
1. Przybliżenie zasad bezpiecznego przebywania na terenie szkoły i poza nią. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.	- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole, podczas drogi do szkoły (w tym dojazdu autobusem szkolnym) na pierwszym spotkaniu z wychowawcą	wrzesień 2021	wychowawcy	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych
	- zajęcia z pielęgniarką szkolną na temat udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i drobnych urazach	rok szkolny	pielęgniarka szkolna, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	dokumentacja pielęgniarki, zapisy w dziennikach lekcyjnych
	- zapoznanie uczniów ze statutem, regulaminem szkoły, regulaminami pracowni	wrzesień 2021	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	dokumentacja wychowawców, zapisy w dziennikach lekcyjnych
	- działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, przestrzeganie procedur i adekwatne reagowanie w sytuacjach trudnych	rok szkolny	wychowawcy, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	harmonogram i regulamin dyżurów, procedury postępowania w sytuacjach trudnych
	- przedstawienie rodzicom zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole	wrzesień 2021	dyrektor, wychowawcy	zapisy w dziennikach lekcyjnych, dokumentacja wychowawców
	- zwrócenie szczególnej uwagi przez nauczycieli dyżurujących na miejsca wskazane przez uczniów jako mniej bezpieczne	rok szkolny	nauczyciele dyżurujący, wychowawcy, dyrektor	arkusz obserwacji dyżurów
	2. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu. Cyberprzemoc. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów	- opracowanie tematów dotyczących cyberprzemocy do realizacji na zajęciach z wychowawcą, zajęciach przedmiotowych, zajęciach komputerowych i kołach zainteresowań	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog
- upowszechnianie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu na zajęciach szkolnych i indywidualnych		rok szkolny	nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog	plany wynikowe, zapisy w dziennikach lekcyjnych, dokumentacja pedagoga

cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących TIK.	- uświadomienie zagrożeń czyhających w sieci na zajęciach z wychowawcą, zajęciach komputerowych i informatyce; pogadanki ze specjalistami – pogłębianie wiedzy o Internecie; strony www stanowiące zagrożenia; możliwości i sposoby szukania pomocy w sytuacjach cyberprzemocy; uzależnienie od komputera, telefonu, Internetu, gier i komunikatorów i portali społecznościowych; netykieta; pozorna anonimowość w sieci; konsekwencje przekraczania norm obowiązujących w sieci	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów, pedagog, policjanci	plany pracy, dokumentacja wychowawców, zapisy w dziennikach lekcyjnych
	- szybka interwencja szkoły w przypadku zaistnienia cyberprzemocy	rok szkolny	wychowawcy, pedagog, policjanci	dokumentacja wychowawców, dokumentacja pedagoga
	- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli na zajęciach lekcyjnych	rok szkolny	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele informatyki	zapisy w dziennikach lekcyjnych
3. Profilaktyka agresji i przemocy.	- uwzględnienie problematyki agresji, przemocy oraz empatii w tematyce zajęć z wychowawcą	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych
	- rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, wskazywanie pozytywnych wzorców do naśladowania	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, dokumentacja pedagoga, zapisy w dziennikach
	- spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Wyszkowie (odpowiedzialność uczniów za swoje czyny w świetle przepisów prawa). Bieżąca współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły	rok szkolny	wychowawcy, pedagog	zapisy w dziennikach lekcyjnych, dokumentacja pedagoga, informacje na stronie internetowej
	- realizowanie edukacji rówieśniczej poprzez czynne włączanie się młodzieży w działania z zakresu programu profilaktycznego WiP we współpracy z Policją – udział uczniów w akcjach szkolnych, lokalnych.	rok szkolny	opiekun drużyny WiP, psycholog, nauczyciele	dokumentacja pedagoga informacje na stronie internetowej
	- pogadanki w klasach oraz spotkania indywidualne z pedagogiem dotyczące zachowań przemocowych	rok szkolny	wychowawcy, pedagog,	zapisy w dziennikach lekcyjnych, zapisy w dokumentacji pedagoga
	- realizacja programów profilaktyki zintegrowanej dotyczących problematyki ryzykownych zachowań – „Trzeźwa Jazda”	rok szkolny	pedagog	zapisy w dokumentacji pedagoga

	- działania zapobiegające agresji słownej wśród uczniów – warsztaty, pogadanki	I półrocze	pedagog, wychowawcy	zapisy w dokumentacji pedagoga dokumentacja pracy wychowawcy,
4. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom i wczesne rozpoznawanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.	- diagnozowanie w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka poprzez obserwacje, ankiety, wywiady, analizę prac i wytworów, rozmowy, konsultacje	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	dokumentacja pracy wychowawcy, pedagoga, psychologa, ankiety, prace uczniów
	- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań problemowych lub u których rozpoznano pierwsze symptomy używania środków odurzających i występowania innych zachowań problemowych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia	rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	dokumentacja pracy wychowawcy, pedagoga i nauczycieli, zapisy w dziennikach
	- zajęcia warsztatowe dotyczące profilaktyki uzależnień w ramach Wyszokowskich Dni Profilaktyki – realizacja programów profilaktycznych w celu wspierania prawidłowego rozwoju oraz nabywania przez uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach ryzykownych, konfliktowych trudnych: Zajęcia warsztatowe dla uczniów dotyczące profilaktyki uzależnień	rok szkolny	specjaliści, pedagog, psycholog, nauczyciele	dokumentacja pracy wychowawcy, zapisy w dziennikach, programy profilaktyczne
	- zajęcia z wychowawcami oraz pogadanki i prelekcje ze specjalistami dotyczące szkodliwości i zagrożeń związanych z narkotykami, dopalaczami, alkoholem, tytoniem, napojami energetycznymi i lekami	rok szkolny	wychowawcy, specjaliści, pedagog, nauczyciele	dokumentacja pracy wychowawcy, pedagoga, dzienniki
	- udział uczniów w programie profilaktycznym WiP promującym modę na życie bez uzależnień	rok szkolny	opiekun drużyny WiP, wychowawcy	dokumentacja pracy pedagoga, informacje na stronie internetowej
	- dostarczanie uczniom aktualnej wiedzy o zagrożeniach związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych oraz instytucjach zajmujących się rozwiązywaniem problemu uzależnień	rok szkolny	pedagog, psycholog, wychowawcy	dokumentacja pracy wychowawcy, pedagoga, psychologa, dzienniki
	5. Przeciwdziałanie wagarom i wysokiej absencji w szkole.	- zajęcia i dyskusje w klasach na temat konsekwencji wagarowania oraz korzyści płynących z systematycznego	rok szkolny	wychowawcy, pedagog, nauczyciele

	uczestniczenia w lekcjach			
	- kontrola frekwencji uczniów – szybka interwencja	rok szkolny	wychowawcy, pedagog,	dokumentacja pracy wychowawcy, pedagoga, dzienniki
	- współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w celu zmobilizowania do wypełniania obowiązku szkolnego	rok szkolny	wychowawcy, pedagog, kurator	dokumentacja pracy wychowawcy, pedagoga, dzienniki
6. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.	- opieka psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z trudnościami w nauce, trudnościami wychowawczymi utrudniającymi funkcjonowanie społeczne	rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści	dokumentacja pracy wychowawcy, pedagoga, dzienniki
	- jednolity system reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia – procedury postępowania w sytuacjach trudnych	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	dokumentacja pracy wychowawcy, pedagoga,

Obszar 5. Indywidualizacja - wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia.

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Terminy	Odpowiedzialni	Dokumentacja potwierdzająca realizację
1. Odkrywanie i rozwijanie indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.	- organizacja zajęć wspomagających naukę po czasie Pandemii	rok szkolny	dyrektor, nauczyciele	dokumentacja zajęć wspomagających
	- analiza opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wyszkowie	wrzesień	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	protokoły zespołów klasowych, dokumentacja pedagoga
	- opracowanie przez specjalistów i zespoły dokumentacji związanej z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze zwróceniem szczególnej uwagi na uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	wrzesień	wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog	protokoły zespołów klasowych, dokumentacja pedagoga
	- przeprowadzenie sondażu badającego zapotrzebowanie na ofertę zajęć pozalekcyjnych	wrzesień	wychowawcy	wywiad skierowany do uczniów i rodziców
	- prowadzenie konsultacji przedmiotowych dla uczniów z uwzględnieniem opinii i indywidualnych potrzeb edukacyjnych	wrzesień	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	dokumentacja nauczycieli i wychowawców
	- korzystanie z różnych źródeł informacji w toku zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych (encyklopedie, atlasy, słowniki, książki popularno-naukowe, biblioteka multimedialna, e-podręczniki)	rok szkolny	nauczyciele przedmiotów	plany wynikowe, dokumentacja nauczycieli

2. Kształtowanie wśród uczniów poczucia własnej wartości	- uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego poprzez udział w kulturze masowej - teatr, kino, muzea, spotkania z ciekawymi ludźmi	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	dokumentacja wychowawców, karty wyjść i wycieczek, informacje na stronie internetowej
	- wykorzystywanie w ramach działań dydaktycznych różnorodnych technik uczenia się	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	dokumentacja wychowawców, plany wynikowe
	- podkreślanie praktycznej strony zdobytej wiedzy na zajęciach lekcyjnych	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele,	dokumentacja wychowawców i nauczycieli
3. Indywidualizacja procesu nauczania podczas realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.	- uwzględnianie opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wyszowie w pracy nauczycieli	rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	dokumentacja szkolna
	- indywidualne konsultacje nauczycielskie (w ramach potrzeb)	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	dokumentacja szkolna
	- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań; motywowanie uczniów do działań wykraczających poza wymagania określone w podstawie programowej	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	dokumentacja nauczycieli i wychowawców, osiągnięcia uczniów
	- realizacja projektów edukacyjnych rozwijających zainteresowania	rok szkolny	nauczyciele przedmiotów	dokumentacja projektów, informacje na stronie internetowej
	- organizowanie wyjść i wycieczek wynikających z zainteresowań uczniów	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	dokumentacja wychowawców, karty wyjść i wycieczek, informacje na stronie internetowej
	- przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych	rok szkolny	nauczyciele przedmiotów,	osiągnięcia uczniów, informacje na stronie internetowej
	- podniesienie poziomu atrakcyjności zajęć poprzez stosowanie różnorodnych form i metod ze szczególnym uwzględnieniem środków audiowizualnych	rok szkolny	wszyscy nauczyciele	plany wynikowe
	- monitorowanie proponowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej przy współpracy z psychologiem, pedagogiem i specjalistami	rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog	dokumentacja wychowawców, dokumentacja pedagoga,
	- przysposabianie młodzieży do sytuacji egzaminacyjnej	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	dokumentacja wychowawców i nauczycieli
	- promocja talentów i umiejętności uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	dokumentacja szkolna, informacje na stronie internetowej i w prasie lokalnej
4. Wdrażanie do samokształcenia. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.	- zachęcanie do samodzielnego docierania do informacji, dokonywania selekcji i wartościowania oraz praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	plany pracy, dokumentacja wychowawców i nauczycieli

	- kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz dostarczenie wiedzy na temat technik uczenia się	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog	plany pracy, dokumentacja wychowawców, nauczycieli, pedagoga
	- rozwijanie zainteresowań, pasji i zdolności uczniów w ramach kół zainteresowań i zajęć lekcyjnych	rok szkolny	nauczyciele	dokumentacja nauczycieli i wychowawców
	- rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez doskonalenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, wyszukiwania i korzystania z informacji	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	plany oddziaływań wychowawczych, plany wynikowe
	- wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w codziennej pracy ucznia oraz w rozwijaniu pasji i zainteresowań	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	plany wynikowe, zapisy w dziennikach, prace uczniów
5. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	- bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	prace uczniów, plan oddziaływań wychowawczych, plany wynikowe, zapisy w dziennikach lekcyjnych, tematyka zajęć z wychowawcą
6. Wdrażanie do aktywności. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości	- angażowanie uczniów do udziału w imprezach klasowych, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	dokumentacja pracy wychowawcy, informacje na stronie internetowej
	- udział młodzieży w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych na forum szkoły, gminy, powiatu i województwa	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	dokumentacja pracy wychowawcy, osiągnięcia uczniów, informacje na stronie internetowej
	- realizowanie i prezentacja projektów edukacyjnych	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	dokumentacja pracy wychowawcy, dokumentacja projektów edukacyjnych, informacje na stronie internetowej
	- wdrożenie uczniów do samokształcenia i oceny własnych działań oraz ich wpływu na funkcjonowanie w dorosłym życiu	rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	dokumentacja pracy wychowawcy, pedagoga,
	- dbanie o wystrój i wyposażenie pracowni przedmiotowych	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	dokumentacja pracy wychowawcy
	- podejmowanie przez uczniów innowacyjnych działań- koła zainteresowań, Samorząd Uczniowski, wspólne działania klasowe i międzyklasowe	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	dokumentacja pracy wychowawcy

Obszar 6. Droga do przyszłości - rozpoznawanie własnych predyspozycji i określenie drogi dalszej edukacji.

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Terminy	Odpowiedzialni	Dokumentacja potwierdzająca realizację
1. Zainteresowania - uświadomienie uczniom, w jaki sposób mogą rozwijać swoje zainteresowania, wskazywanie możliwych kierunków rozwoju samego siebie, samopoznanie.	- zajęcia z wychowawcą dotyczące rozpoznawania swoich predyspozycji w celu rozwijania uzdolnień i pasji	rok szkolny	wychowawcy	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych
	- koła zainteresowań, zajęcia rozwijające	rok szkolny	nauczyciele	dokumentacja nauczycieli i wychowawców
	- wycieczki szkolne	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	dokumentacja wychowawców, karty wycieczek, informacje na stronie internetowej
2. Umiejętności - rozwijanie umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron, uświadomienie uczniom ich własnych zasobów.	- zajęcia z wychowawcą oraz zajęcia przedmiotowe dotyczące rozpoznawania swoich mocnych stron, umiejętności samoobserwacji i poznawania siebie	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	dokumentacja wychowawców, zapisy w dziennikach lekcyjnych
	- koła zainteresowań, zajęcia rozwijające	rok szkolny	nauczyciele	dzienniki zajęć dodatkowych
	- wycieczki szkolne	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	dokumentacja wychowawców, karty wycieczek, informacje na stronie internetowej
3. Kim chcę zostać w przyszłości?	- zajęcia z wychowawcą na temat interesujących zawodów, rozwijania wyobraźni w stawianiu sobie celów na przyszłość, ocenianiu swoich celów i możliwości	rok szkolny	wychowawcy	dokumentacja wychowawców, zapisy w dziennikach lekcyjnych
	- udostępnianie informacji o zawodach i szkołach w bibliotece szkolnej	rok szkolny	nauczyciele, bibliotekarz	dokumentacja biblioteki szkolnej
	- wycieczki szkolne	rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	dokumentacja wychowawców, karty wycieczek, informacje na stronie internetowej
4. Praca - poznanie przez uczniów podstawowych terminów związanych z pracą, z zawodem, czynnościami zawodowymi, nauka autoprezentacji, pracy w zespole, integracja klasy.	- zajęcia z wychowawcą i zajęcia przedmiotowe poruszające tematykę autoprezentacji, pracy w zespole oraz pracy i różnych zawodów	rok szkolny	wychowawcy	plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych
	- pogadanki z pedagogiem i psychologiem,	rok szkolny	pedagog, psycholog	dokumentacja pedagoga

X. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH

NAZWA INSTYTUCJI	TELEFON
PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA ul. Kościuszki 52 07-200 Wyszaków	29 742 50 07
POWIATOWE CENTRUM POMOCY RODZINIE ul. I Armii Wojska Polskiego 82 A	29 742 85 22 29 742 85 23

07-200 Wyszaków	
MIEJSKI OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ ul. 3 Maja 16 07-200 Wyszaków	29 742 49 02
KOMENDA POWIATOWA POLICJI ul. Kościuszki 13 07-200 Wyszaków	997 29 743 62 00
POWIATOWA STACJA SANITARNO – EPIDEMIOLOGICZNA ul. Daszyńskiego 28 07-200 Wyszaków	29742 32 54
PUNKT PROFILAKTYKI i ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH ul. Gen. J. Sowińskiego 82 07-200 Wyszaków	29 741 25 26 29 741 21 58
PORADNIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO ul. Gen J. Sowińskiego 63 07-200 Wyszaków	29 742 50 41
SĄD REJONOWY KURATORZY RODZINNI i NIELETNICH / Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej ul. Kościuszki 50 07-200 Wyszaków	29 742 38 01

XI. Działania skierowane do rodziców

Zadanie (obszar)	Formy realizacji
Zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie rodzicom zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, • pomoc w organizacji bezpłatnych posiłków, • wsparcie rodziców uczniów z chorobą przewlekłą, • włączanie rodziców w szkolne akcje promujące zdrowy styl życia, • psychoedukacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień.
Relacje	<ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez organizowanie prelekcji dla rodziców, • przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach dziecka podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych, • wywiadówka profilaktyczna na temat „Budowanie dobrej relacji z dzieckiem jako czynnika chroniącego przed podejmowaniem zachowań ryzykownych”, • kształtowanie prawidłowych relacji wszystkich interesariuszy szkoły - uczniów, nauczycieli, pracowników i rodziców poprzez uczestnictwo w imprezach, wyjściach, wycieczkach, warsztatach itp.
Kultura	<ul style="list-style-type: none"> • kontynuowanie współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły, • zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych - budowanie więzi ze środowiskiem szkolnym, • budowanie jasnych zasad współpracy rodzic-szkoła, • przeciwdziałanie absencji na zajęciach szkolnych poprzez

	monitorowanie frekwencji, kontakty z rodzicami, działania wychowawcze.
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • psychoedukacja rodziców w zakresie cyberprzemocy, • dostarczanie informacji o uzależnieniach od komputera, Internetu, telefonu, gier i portali społecznościowych, • informowanie o możliwościach szukania pomocy w zakresie zagrożeń w sieci, • dostarczanie rodzicom wiedzy na temat uzależnień oraz podnoszenie kompetencji w rozpoznawaniu wczesnych objawów zażywania środków psychoaktywnych oraz właściwych sposobów reagowania w takich sytuacjach, • rozmowy z rodzicami na temat zachowań ryzykownych oraz współdziałania w zakresie podejmowania działań profilaktycznych.
Indywidualizacja	<ul style="list-style-type: none"> • zobowiązanie rodziców do większej aktywności i włączania do proponowanych działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez systematyczne informowanie o uczestnictwie dziecka w proponowanych zajęciach, • psychoedukacja rodziców na temat potrzeb psychicznych dziecka, • kontynuowanie współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły.
Droga do przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> • wsparcie rodziców w rozpoznawaniu i rozwijaniu zainteresowań ich dzieci, • zapraszanie rodziców do prezentacji swojego zawodu oraz wykonywanej pracy na forum klasy lub szkoły, • zachęcanie rodziców do rozmów z dzieckiem na temat mocnych stron, zainteresowań.

XII. Działania skierowane do nauczycieli

Zadanie (Obszar)	Formy realizacji
Zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • dostęp do materiałów szkoleniowych na temat profilaktyki w szkole, • korzystanie ze szkoleń, kursów itp. na temat profilaktyki uzależnień; • udział w szkoleniach organizowanych przez Gminę Wyszków w ramach Wyszkowych Dni Profilaktyki uprawniających do realizacji w szkole programów profilaktycznych.
Relacje	<ul style="list-style-type: none"> • modelowanie prawidłowych postaw wśród społeczności szkolnej - uczniów, nauczycieli, pracowników i rodziców - w codziennych w relacjach, • wsparcie nauczycieli w pracy zawodowej oferowane przez P.P.P. w Wyszkanie.
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie i udostępnienie materiałów oraz informacji na temat zagrożeń i sposobów reagowania w sytuacjach trudnych przez pedagoga i specjalistów, • udostępnianie oferty szkoleniowej realizowanej przez P.P.P. w Wyszkanie.
Indywidualizacja	<ul style="list-style-type: none"> • wymiana doświadczeń oraz wymiana materiałów szkoleniowych dotyczących efektywnej pracy z uczniem w ramach zespołów nauczycielskich.
Droga do przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie przez pedagoga materiałów dotyczących różnych zawodów oraz scenariuszy zajęć na temat poznawania siebie, swoich mocnych stron i predyspozycji zawodowych.

XIII. PRZEWIDYWANE EFEKTY

1. Uczniowie mają szeroką wiedzę o:

- ✓ Problemach uzależnień i ich skutkach,
- ✓ Związkach między odurzeniem, a innymi chorobami, np. AIDS,
- ✓ Niebezpieczeństwie jednoczesnego używania środków chemicznych, substancji psychoaktywnych i psychotropowych, leków i alkoholu,
- ✓ Wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport),
- ✓ Skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków odurzających,
- ✓ Placówkach interwencyjnych dla osób zagrożonych lub uzależnionych,
- ✓ Placówkach i formach pomocy dla młodzieży uzależnionej,
- ✓ Możliwościach alternatywnych spędzania czasu wolnego,
- ✓ Aktach prawnych regulujących życie szkoły.

2. Zmiany w postawach i zachowaniu. Uczeń:

- ✓ Posiada ukształtowane zasady moralne i rozróżnia zagrożenia, jakie człowiek napotyka w swym życiu,
- ✓ Przyjął prawidłową postawę wobec używania środków odurzających,
- ✓ Zmienił postawę wobec odurzających się rówieśników,
- ✓ Rozumie istotę presji rówieśników i potrafi się jej przeciwstawić,
- ✓ Nawiązuje przyjaźń z rówieśnikami zachowującymi wolność od środków odurzających,
- ✓ Ma poczucie własnej wartości i wie jak pracować nad jej podnoszeniem,
- ✓ Posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności,
- ✓ Zna zasady dobrej komunikacji,
- ✓ Potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje,
- ✓ Rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić,
- ✓ Zna sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągania kompromisu,
- ✓ Rozumie istotę zachowań asertywnych.

3. Aktywność alternatywna uczniów. Uczeń:

- ✓ Włącza się do realizacji programów profilaktycznych,
- ✓ Angażuje się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej,
- ✓ Uczestniczy w formach aktywności wykluczających używanie środków odurzających,
- ✓ Pełni funkcje społeczne w szkole,
- ✓ Podejmuje działania o charakterze wolontarystycznym.

4. Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym. Uczeń:

- ✓ Dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym poza szkolnym,
- ✓ Osiąga pozytywne wyniki w nauce,
- ✓ Podejmuje wartościowe działania edukacyjne, np.: konkursy, olimpiady, turnieje, konkursy,
- ✓ Uczestniczy w zajęciach sportowych lub innych nadobowiązkowych działaniach pozalekcyjnych,
- ✓ Nie opuszcza zajęć szkolnych,
- ✓ Pomaga słabszym uczniom w nauce,
- ✓ Przestrzega postanowień statutu.

XIV. EWALUACJA

Oceny efektów realizacji Programu Wychowawczego dokonuje się na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, podsumowującej roczną pracę szkoły. Powołany Zespół dokonuje corocznie ewaluacji Programu Wychowawczego na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

1. Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,

2. Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacja zachowań uczniów,
- analiza dokumentacji pedagoga szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza osiągnięć i sukcesów uczniów,
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- inne agendy szkoły (biblioteka, pielęgniarka, świetlica).

Program opracowany przy współpracy Collegium Rodziców i Rady Pedagogicznej.

Program zatwierdzony do realizacji na zebraniu Rady Pedagogicznej.